

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД. 02. 02. История

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.04.

«Актерское искусство»

Кострома 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 80
от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Сушко Е.В.
«31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель _____ Альбова Н.В.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.04 Актерское искусство

Организация-разработчик:

ОГБОУ «Костромской областной
колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.27 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02. 02. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.02.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.04 Актерское искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.02.02 История является частью подраздела ОД.02 Профильные учебные дисциплины раздела 0.00 Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- Формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России и мира с древнейших времен до конца XIX века.

Задачи учебной дисциплины:

- дать комплекс знаний об истории человечества, сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- помочь в развитии критического исторического мышления, мировоззренческих убеждений на основе осмысления обучающимися исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОД 02. 02 История

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен:**

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 11. | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности |
| ПК 2.1. | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности. |

1.4. Практическая подготовка

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «История» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
 - в том числе:
 - групповой 117 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 59 часов;
 - индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов.
- Практической подготовки - 8 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)
- Период изучения 1-2 семестр(ы).

1.6. В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

| Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объём часов максимальной учебной нагрузки/Из них практическая подготовка | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОД. 00 Общеобразовательный цикл | | | |
| Учебная дисциплина ОД 02. 02 История Разработчик: Смирнов Е.Ю. | | 176/8 | |
| Бюджет учебного времени на дисциплину | | | |
| Вид учебной нагрузки | I семестр | II семестр | Итого |
| Групповые | 51 | 66 | 117 |
| Индивидуальные | - | - | - |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 25 | 34 | 59 |
| Максимальная учебная нагрузка студентов/из них пп | 71 | 96 | 175/8 |
| 1 курс, 1 семестр | | 77/4 | |
| Введение | Содержание | 4 | 1 |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 1. Россия в годы великих потрясений Тема 1.1 Россия и мир накануне первой мировой войны. | Содержание | 3 | 1-2 |
| | Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.2 Первая мировая война | Содержание | 3 | 1 |
| | Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. (КОС№1) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 2. Великая Российская революция Тема 2.1 Февраль 1917г. | Содержание | 3 | 2 |
| | Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.2 Россия в межреволюционный период | Содержание | 3 | 2 |
| | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.3 Октябрь 1917г. | Содержание | 3 | 2 |
| | Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.4 Гражданская война 1918-1922г. | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону</i>. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.</p> <p>Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.</p> <p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.</p> <p>(КОС№2)</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | Содержание | 4/2 | 2 |
| Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике</p> | 3/1 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| гг. | (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | | |
| Тема 3.2 Образование Советского Союза 1922г. | Содержание Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. | 1/1 | 2 |
| Тема 3.3 Построение в СССР системы плановой экономики. | Содержание «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 7 | 2 |
| Тема 3.4 Культура СССР в 1920-30-е гг. | Содержание Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. | 4 | 2 |
| Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Содержание Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией. (КОС№3) | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4: Страны Запада в 1920-30-е гг. | Содержание | 7 | 2 |
| Тема 4.1 Версальско-вашигтонская система. | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i> | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.2 Политическое развитие стран Запада. | Содержание | 7 | 2 |
| | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | Содержание | 3 | 2 |
| | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Содержание | 3 | 2 |
| Тема 5.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). | Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 1 | |
| Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) | Содержание | 6 | 2 |
| | <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 5.3 Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 5.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Контрольный урок | Тестирование по пройденным темам КОС №5 | 2 | |

| 1 курс 2 семестр | | 99 | |
|--|--|------------|-----|
| Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг. | Содержание | 6/3 | 1-2 |
| Тема 6.1 Советское государство в 1945-1953 гг. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | 4/2 | |
| | Самостоятельная работа | 2/1 | |
| Тема 6.2 Начало «холодной войны» | Содержание | 4 | 2 |
| | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 6.3 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | Содержание | 6 | 2 |
| | Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i> . Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i> . Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i> . Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i> . Влияние НТР на перемены в | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | Содержание | 6 | 2 |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 6.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | Содержание | 9/3 | 2 |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> Отношение к войне в Афганистане. Неформальные | 6/2 | |

| | |
|---|-------------------|
| <p>политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы</i>. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти</i>. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей</i>. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку</i>. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i>. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия</i>. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> | |
| Самостоятельная работа | 3/1 |
| <p>Раздел 7. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</p> <p>Тема 7.1 Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг.</p> <p>Содержание</p> <p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. План Маршалла. <i>План Шумана. Начало западноевропейской интеграции</i>. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.</p> | <p>7</p> <p>4</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 7.2 Международные отношения в 1950—1980-е гг. | Содержание | 5 | 2 |
| | Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. <i>Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.</i> Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 7.3 Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. | Содержание | 3 | 2 |
| | Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. <i>Бреттон-Вудские соглашения.</i> Либерализация мировой торговли. <i>Создание ГАТТ, затем ВТО.</i> Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. <i>Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.</i> Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 7.4 Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. | Содержание | 3 | 2 |
| | Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. <i>Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.</i> Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.</p> <p>(КОС№7)</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <p>Тема 7.5 Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p> | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.</p> <p>Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.</p> <p>Новые левые. <i>Xunni</i>. Движение за гражданские права. Май 1968 г.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <p>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p> <p>Тема 8.1 Становление новой России (1992–1999).</p> | Содержание | 6 | 2 |
| | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ</i>. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны</i>. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 2 | |
| Тема 8.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание | 6 | 2 |
| | <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 8.3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | Содержание | 6 | 2 |
| | <p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 8.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | Содержание | 3 | 2 |
| | <p>Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неустребованность результатов</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 9 Современный мир и новые вызовы XXI в. Тема 9.1 Глобализация и новые вызовы XXI в. | Содержание | 4 | 2 |
| | Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. | 2 | |
| | (КОС№8) | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 9.2 Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | Содержание | 4 | 2 |
| | Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 9.3 Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | Содержание | 3 | 2 |
| | Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 9.4 Культура во второй | Содержание | 4 | 2 |

| | | |
|-----------------------------|---|----------|
| половине XX — начале XXI в. | Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Экзамен | Устный экзамен по билетам КОС №10 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Дисциплина: ОД 02. 02. История

| Курс | Семестр | Тема | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов /Задание | Форма контроля | Объем часов/ Самостоятельная работа |
|----------|----------|---|--|--|---|
| 1 | 1 | Тема 1.1 Россия и мир накануне первой мировой войны. | Написать сочинение-рассуждение: «Россия в начале 20 века» | Проверка сочинения-рассуждения. | 1 |
| | | Тема 1.2 Первая мировая война | Составить таблицу: Военные действия на Восточном фронте | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | | Раздел 2. Россия в годы великих потрясений Тема 2.1 Февраль 1917г. | Выполнить реферат по темам: Временное правительство и Петроградский совет. | Проверка практического занятия | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | Тема 2.2 Россия в межреволюционный период | Написать рефераты по темам | Проверка рефератов | 1 |
| | Тема 2.3 Октябрь 1917г. | Написать рефераты по темам: <i>Первые декреты советской власти</i> | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 2.4 Гражданская война 1918-1922г. | Написать конспект на тему <i>Гражданская война в Верхнем Поволжье</i> | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Выполнение реферата по темам: <i>Искусство и массовое творчество периода Гражданской войны.</i> | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | Проработка документов: <i>Делопроизводство ВСНХ.</i> | Проверка устных и письменных сообщений | 3/1 |
| | Тема 3.2 Образование Советского Союза 1922г. | Составить схему <i>Планы Ленина и Сталина по образованию СССР</i> | Проверка практического занятия, коллективное обсуждение. | 1 |
| | Тема 3.3 Построение в СССР системы плановой экономики. | Написать конспект: Коллективизация в Костромской губернии. | Проверка практического занятия, коллективное обсуждение. | 1 |
| | Тема 3.4 Культура СССР в 1920-30-е гг. | Написать конспект: Создание творческих союзов. | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | Подготовить рефераты по темам: Локальные конфликты с участием СССР | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Раздел 4: Страны Запада в 1920-30-е гг. Тема 4.1 Версальско-вашингтонская | Написать конспект: Создание Лиги наций | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-----------|
| | система. | | | |
| | Тема 4.2 Политическое развитие стран Запада. | Написать конспект: Социалистическое движение на Западе | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 4.3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | Заполнить таблицу: Производственные показатели США в 30-е годы. | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Тема 5.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). | Написать конспект: Оборона Брестской крепости | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) | Самостоятельно разобрать вопрос: Битва за Днепр 1943г. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 5.3 Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). | Заполнить таблицу: 10 Сталинских ударов | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 5.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | <i>Подготовить доклады: Потери в ВОВ, Территориальные приобретения СССР</i> | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| Итого за I семестр | | | | 26 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|
| 2 | <p>Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг. Тема 6.1 Советское государство в 1945 - 1953гг.</p> | <p>Написать конспект: Политические репрессии в 1945-1953гг.</p> | <p>Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.</p> | <p>2/1</p> |
| | <p>Тема 6.2 Начало «холодной войны»</p> | <p>Составить схему: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> | <p>Проверка практического занятия.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Тема 6.3 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p> | <p>Составить презентацию: Сельскохозяйственные реформы Н.С. Хрущева</p> | <p>Проверка практического занятия .</p> | <p>1</p> |
| | <p>Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p> | <p>Подготовить сообщения на тему Быт советского человека эпохи «Застоя»</p> | <p>Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Тема 6.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p> | <p>Подготовить рефераты по темам: Экономические и политические реформы в перестройку.</p> | <p>Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.</p> | <p>3/1</p> |
| | <p>Раздел 7. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки Тема 7.1 Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.</p> | <p>Написать конспект на тему Создание ООН</p> | <p>Проверка устных и письменных сообщений</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| | Тема 7.2 Международные отношения в 1950—1980- е гг. | Составить конспект Политика разрядки в Холодной войне. | Проверка устных и письменных сообщений | 3 |
| | Тема 7.3 Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. | Охарактеризовать Общество США указанного периода (презентативно) | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 7.4 Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. | Составить конспект: Историческая наука в России в 21 веке. | Проверка устных и письменных сообщений | 1 |
| | Тема 7.5 Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. | Подготовить сообщение Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Тема 8.1 Становление новой России (1992– 1999). | Написать конспект на тему: Чеченская война 1994-1996гг. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 8.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | Написать конспект: Формирование современных российских партий. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 8.3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | <i>Составить презентации:</i> грузино- осетинский конфликт 2008г. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | Тема 8.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | Написать конспект: Современная наука в РФ. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Раздел 9 Современный мир и новые вызовы XXI в. Тема 9.1 Глобализация и новые вызовы XXI в. | Написать конспект: Нарастание неравноправия между богатыми и бедными. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 9.2 Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | Написать сообщения на тему: Локальные конфликты на территории бывшего СССР. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 9.3 Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | Составить презентацию: Создание ЕврАзэс. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| | Тема 9.4 Культура во второй половине XX — начале XXI в. | Написать конспект: Современные тенденции культуры в РФ. | Проверка устных и письменных сообщений | 2 |
| Итого за II семестр | | | | 33 |
| Итого по дисциплине ОД. 02. 02. История | | | | 59 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;

Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Индекс | Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|------------|--|---|
| ОД. 00 | Общеобразовательный цикл | |
| ОД. 02. 02 | История | Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов: Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014 Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014 Гаджиев КС, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010 Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2015 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011 Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015 Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010 |

| | |
|--|---|
| | <p>Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей:</p> <p>Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»</p> <p>Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).</p> <p>Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012</p> <p>Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015</p> <p>История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010</p> <p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.</p> <p>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</p> <p>http://www.economic.ispu.ru/history/part1/</p> <p>http://www.istorya.ru/</p> <p>http://www.gumer.info/</p> <p>http://history.rin.ru/</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</p> <p>http://his.1september.ru/</p> <p>http://library.ispu.ru:8001/history/1/soderganie/hrestomatia_all.htm</p> |
|--|---|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и специальными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------|---|---|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности своей будущей профессии | Практическая работа. Оценка выполнения практических действий. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Самоорганизация в ходе выполнения профессиональных обязанностей | Практическая работа Оценка выполнения практических действий. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Практическая работа Оценка выполнения практических действий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, применени е имеющихся знаний и опыта для решения новых задач. | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка. |
| ОК 11. | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в системе Интернет; поиск и анализ информации из различных источников. | Выполнение тестов Экспертная оценка |
| ПК 2.1 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности. | Использование знаний в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка. |

| | | деятельности. | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Контролируемые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Контрольно-оценочные средства | |
| Знания: | | | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Индивидуальный и групповой опрос. | КОС №1 | |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | | | |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Контрольные работы. | КОС №2 | |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Индивидуальный и групповой опрос, Сообщения. | КОС №3 | |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | Индивидуальный и групповой опрос. | КОС №3 | |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | КОС №4 КОС №5 | |
| Умения: | | | |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической | Контрольные работы. | КОС №7 КОС №6 | |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | | |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | КОС №8 КОС №9 |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | КОС №9 КОС №10 |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | КОС №8 КОС №9 |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | КОС №4 КОС №5 |

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Лист переутверждения рабочей программы

В рабочую программу дисциплины ОД 02.02 История
внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППССЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы _____
 - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования _____
 - 4.3. _____ Шкала оценивания _____
 - 4.4. _____ Типовые контрольные задания _____
 - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций _____
 - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы _____

Программа утверждена на заседании ЦМК _____,

протокол № _____ от _____ г.